

Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Наукова бібліотека ім. М. Максимовича
Інформаційно-бібліографічний відділ

Вища школа

анотований огляд періодичних видань
№ 7/8 (липень–серпень) 2015



Вища школа : анотований огляд періодичних видань / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Наукова б-ка ім. М. Максимовича, Інформаційно-бібліографічний відділ ; за заг. ред. І. І. Тіщенко ; упоряд. Т. М. Белоусова ; ред. А. В. Козонущенко. – К., 2015. – № 7/8 (липень-серпень). – 65 с.

Метою анотованого огляду є узагальнення інформації з питань реформування вищої освіти і науки України та адаптації її до інноваційних змін у сучасному глобалізованому світі в контексті входження України до європейського освітнього простору. У списку зібрано статті з поточних періодичних видань, що висвітлюють теоретичні і практичні питання вищої школи і науки в Україні та за кордоном.

Розраховано на освітян, науковців, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться процесами та змінами, що відбуваються в освітянській галузі.

ЗМІСТ

ОФІЦІЙНІ ДОКУМЕНТИ.....	4
ВИЩА ОСВІТА ЗА КОРДОНОМ	9
ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ.....	22
РЕЙТИНГИ.....	47
ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ.....	52
НАУКА ЗА КОРДОНОМ.....	59
НАУКА В УКРАЇНІ	61

ОФІЦІЙНІ ДОКУМЕНТИ

1. **Витяг** з наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2015 року № 528. Перелік спеціалізованих вчених рад // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Черв. (№ 6). – С. 6–14.

2. **Деякі** питання визнання в Україні іноземних документів про освіту : наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2015 р. № 504 // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 48. – С. 113–130.

3. **Деякі** питання використання коштів, передбачених у державному бюджеті для проведення всеукраїнських та міжнародних олімпіад у сфері освіти, всеукраїнського конкурсу "Учитель року" : постанова Кабінету Міністрів України від 27.05.2015 р. № 328 // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 44. – С. 34.

4. **Концепція** національно-патріотичного виховання дітей та молоді : додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки України. – К., 2015. – № 8. – С. 87–95.

5. **Питання** Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого : указ Президента України від 12.05.2015 р. № 266 // Офіційний вісник Президента України. – К., 2015. – № 13. – С. 7.

6. **Повідомлення** про захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Серп. (№ 8). – С. 2–19.

7. **Повідомлення** про захист дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Серп. (№ 8). – С. 20–143.

8. **Про видачу** дублікатів дипломів доктора, кандидата наук та доктора філософії : наказ Міністерства освіти і науки України від

21.05.2015 р. № 562 // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Черв. (№ 6). – С. 2–3.

9. **Про відзначення** державними нагородами України з нагоди Дня науки: указ Президента України від 15.05.2015 р. № 269 // Офіційний вісник Президента України. – К., 2015. – № 13. – С. 8–10.

Серед нагороджених професор КНУ імені Тараса Шевченка – Находкін Микола Григорович (орден "За заслуги" 1 ступеня).

10. **Про відзначення** державними нагородами України працівників державного вищого навчального закладу "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", м. Івано-Франківськ: указ Президента України від 12.05.2015 р. № 266 // Офіційний вісник Президента України. – К., 2015. – № 13. – С. 7.

11. **Про відзначення** державними нагородами України працівників Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: указ Президента України від 23.04.2015 р. № 231 // Офіційний вісник Президента України. – К., 2015. – № 11. – С. 20.

12. **Про відзначення** державними нагородами України працівників Одеського національного університету імені І. І. Мечникова: указ Президента України від 12.05.2015 р. № 265 // Офіційний вісник Президента України. – К., 2015. – № 13. – С. 6.

13. **Про внесення** змін до деяких законів України щодо заснування релігійними організаціями навчальних закладів: закон України від 02.06.2015 р. № 498-VIII // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 53. – С. 9–10.

14. **Про внесення** змін до законів України "Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію" та "Про військовий обов'язок і військову службу" щодо освітніх гарантій для студентів, аспірантів та докторантів

денної форми навчання : закон України від 07.04.2015 р. № 277-VIII // Відомості Верховної Ради України. – К., 2015. – № 24. – С. 1288.

15. **Про внесення** змін до Закону України "Про вищу освіту" щодо встановлення обмежень при обранні на посаду (призначення виконувача обов'язків) керівника вищого навчального закладу : закон України від 14.05.2015 р. № 415-VIII // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 46. – С. 28–29.

16. **Про внесення** змін до Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту" щодо статусу осіб, які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України : закон України від 07.04.2015 р. № 291-VIII // Відомості Верховної Ради України. – К., 2015. – № 24. – С. 1312–1316.

17. **Про внесення** змін до Постанови Верховної Ради України "Про Премію Верховної Ради України за внесок молоді у розвиток парламентаризму, місцевого самоврядування" : постанова Верховної Ради України від 02.06.2015 р. № 501-VIII // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 46. – С. 75.

18. **Про документи** про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка : постанова Кабінету міністрів України 31.03.2015 р. № 193 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки України. – К., 2015. – № 7. – С. 27–30.

19. **Про затвердження** Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для здійснення заходів з реалізації державної політики у сфері відновлення та збереження національної пам'яті : постанова Кабінету Міністрів України від 05.05.2015 р. № 421 // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 50. – С. 24–26.

До складу комісії також увійшли науковці КНУ імені Тараса Шевченка : ректор, академік НАН України Л. Губерський, декан економічного факультету, член-кореспондент НАН України В. Базилевич.

20. **Про затвердження** Порядку планування, фінансування та контролю за виконанням науково-дослідних та науково-технічних (експериментальних) розробок за рахунок коштів державного бюджету у сфері соціальної політики : наказ Міністерства соціальної політики України від 03.04.2015 р. № 370 // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 51. – С. 148–158.

21. **Про затвердження** рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 26 лютого 2015 року : наказ Міністерства освіти і науки України від 06.03.2015 р. № 261 // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Черв. (№ 6). – С. 30–31.

22. **Про затвердження** рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань від 26 лютого 2015 року : наказ Міністерства освіти і науки України від 26.02.2015 р. № 217 // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Черв. (№ 6). – С. 38–40.

23. **Про затвердження** рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань від 28 квітня 2015 року : наказ Міністерства освіти і науки України від 28.04.2015 р. № 483 // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Черв. (№ 6). – С. 24–29.

24. **Про затвердження** формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами : постанова Кабінету Міністрів України від 26.06.2015 р. № 435 // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 53. – С. 75–81.

25. **Про затвердження** формули розподілу субвенції на підготовку робітничих кадрів між місцевими бюджетами : постанова Кабінету Міністрів України від 26.06.2015 р. № 436 // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 53. – С. 81–83.

26. **Про передачу** цілісних майнових комплексів вищих навчальних закладів до сфери управління Міністерства освіти і науки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 24.06.2015 р. № 666-р // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 54. – С. 116.

27. **Про правовий** статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті : закон України від 09.04.2015 р. № 314-VIII // Відомості Верховної Ради України. – К., 2015. – № 25. – С. 1351–1354.

28. **Про Рекомендації** парламентських слухань на тему: "Про стан та законодавче забезпечення розвитку науки та науково-технічної сфери держави" : постанова, рекомендації Верховної Ради України; від 11.02.2015 р. № 182-VIII // Відомості Верховної Ради України. – К., 2015. – № 16. – С. 942–956.

29. **Про склад** Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки : указ Президента України від 18.06.2015 р. № 345 // Офіційний вісник України. – К., 2015. – № 50. – С. 14–22.

До складу комісії також увійшли науковці КНУ імені Тараса Шевченка: ректор, академік НАН України Л. Губерський, декан економічного факультету, член-кореспондент НАН України В. Базилевич.

30. **Про увічнення** перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років : закон України від 09.04.2015 р. № 315-VIII // Відомості Верховної Ради України. – К., 2015. – № 25. – С. 1354–1357.

31. **Список друкованих** (електронних) періодичних видань, що включаються до Переліку наукових фахових видань України : додаток

до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.05.2015 р. № 528 // Спецвипуск газети "Освіта України". – К., 2015. – Черв. (№ 6). – С. 18–23.

До Переліку наукових фахових видань України увійшов "Український антарктичний журнал" – співзасновник КНУ імені Тараса Шевченка.

32. **Щодо** протидії пропаганді сепаратизму та антиукраїнській ідеології в системі освіти" : лист Міністерства освіти і науки України від 24.06.2015 р. № 1/9-302 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки України. – К., 2015. – № 8. – С. 3–4.

ВИЩА ОСВІТА ЗА КОРДОНОМ

33. **Бабан С. М.** Педагогічна освіта в сполученому королівстві: освітні рівні та напрями підготовки / С. М. Бабан // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 163–168.

Розглянуто загальні підходи до підготовки вчителів у системі вищої освіти Сполученого Королівства. Проаналізовано освітні програми вищих навчальних закладів Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії, визначено освітні рівні та напрями підготовки майбутніх вчителів.

34. **Бабушко С. Р.** Аналіз нормативно-правового забезпечення професійного розвитку фахівців у США / С. Р. Бабушко // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – К. ; Ніжин, 2014. – Вип. 1 (8). – С. 155–164.

Глобалізаційні та інформаційні процеси сучасності ставлять виклики перед усіма державами у сфері формування їх освітньої політики. Тому досліджуючи певне явище у освітній сфері, що має місце у сучасних умовах, доцільно звернутися до аналізу його нормативно-правового забезпечення. Під нормативно-правовим забезпеченням загально прийнято розуміти сукупність законів, нормативних актів, положень, що розробляються

державою і служити для урегулювання правових, соціальних, економічних відносин у суспільстві.

35. **Білоусова Н.** У пошуках корисного досвіду... / Н. Білоусова // День. – К., 2015. – 22 лип. (№ 128). – С. 7.

Студенти програми MBA MIM-Київ – про навчання у США. (Міжнародний Інститут Менеджменту (MIM-Київ) Магістр бізнес-адміністрування (MBA).

36. **Васильев М. В.** Стратегическое развитие американских университетов / М. В. Васильев // США – Канада. Экономика, политика, культура. – М., 2015. – № 4. – С. 35–52.

Стратегическое планирование успешно применяется во всех американских вузах. Это связано с изменениями государственной образовательной политики, которые активно проводит администрация Обамы. Они направлены на повышение эффективности распределения средств федерального бюджета среди американских вузов и напрямую увязываются с эффективностью образовательных программ. В условиях нарастающих финансово-экономических трудностей американские университеты всё в большей степени вынуждены вести себя как субъекты рыночных отношений, используя для этого различные методы корпоративного управления, в том числе и методологию стратегического планирования.

37. **Вербицкий А. А.** Проблемы проектно-контекстной подготовки специалиста / А. А. Вербицкий // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – М., 2015. – № 4. – С. 2–8.

Рассматриваются проблемы проектного подхода к реформе российского образования.

38. **Воронцова К.** Загальна характеристика вищої юридичної освіти Великої Британії / К. Воронцова // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2015. – № 5. – С. 151–156.

39. **Гильманов А. З.** Роль вуза в трудоустройстве выпускников: опыт Боннского университета / А. З. Гильманов, С. О. Коваленко // Социологические исследования. – М., 2015. – № 1. – С. 134–135.

Рассматривается опыт Боннского университета в трудоустройстве выпускников, показаны основные формы и методы работы со студентами.

40. **Деменчук П. Ю.** Альтернативные пути глобализации образования: идея свободной образовательной сети / П. Ю. Деменчук // Высшее образование сегодня : реформы, нововведения, опыт. – М., 2015. – № 4. – С. 9–12.

Рассматривается идея свободной образовательной сети, в основе которой лежат концепции И. Иллича и С. Митры. Описываются основные положения этой идеи.

41. **Долінська Н.** Особливості та шляхи реалізації менторських програм в університетах США / Н. Долінська // Педагогічний дискурс. – Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – С. 82–86.

42. **Жарова Е. Ю.** Образовательные реформы в Московском университете в начале 1860-х гг. / Е. Ю. Жарова // Вопросы истории. – М., 2014. – № 11. – С. 136–142.

История российского университетского образования в 19 веке на примере Московского университета.

43. **Заяць Л. І.** Дослідження розвитку університетської освіти у педагогічній науці Нідерландів / Л. І. Заяць // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 118–121.

Здійснено аналіз дослідження розвитку європейської університетської освіти у педагогічній науці Нідерландів, виокремлено ключові аспекти проблеми, що вивчаються голландськими науковцями. Охарактеризовано наукові праці нідерландських вчених, які розглядають проблему розвитку університетської освіти у контексті вивчення вищої освіти країн Західної

Європи. Автор аналізує діяльність провідних педагогічних науково-дослідних установ: Центру досліджень вищої освіти у складі університету міста Твента та інституту Ратенау у місті Гаага.

44. **Іжа М. М.** Система підготовки державних службовців Китаю / М. М. Іжа, Л. В. Курносенко // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – К., 2015. – № 2. – С. 5–11.

Досліджується досвід і особливості сучасного стану підготовки державних службовців Пекінського і Шанхайського адміністративних інститутів, висвітлюється організаційно-правові основи підготовки спеціалістів у сфері державної служби Китаю, розглядаються особливості системи державної служби та головні принципи її організації, що може бути використано в процесі модернізації державної служби України.

45. **Кагановська Т. Є.** Взаємозв'язок між юридичною освітою і юридичною професією: українсько-європейський контекст / Т. Є. Кагановська // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Право. – Х., 2014. – № 137. – С. 7–12.

У статті наголошено на вагомості та значимості ролі юриста в сучасному суспільстві; визначено існуючі проблеми юридичної освіти і професії; встановлено принципи універсальності вищої юридичної освіти; сформульовано вимоги до фаху правника; наведено приклади проведення контролю за якістю юридичної освіти в Німеччині.

46. **Карпов А. О.** Генезис концепции исследовательского образования: от Канта до общества знаний / А. О. Карпов [Электронный ресурс] // Философия образования. – Новосибирск, 2015. – № 2. – С. 17–36. – Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_2_59.pdf. – 26.08.15.

В работе рассматриваются культурно-исторические корни и генезис концепции исследовательского образования под углом зрения становления

общества знаний. В поставленную задачу входит как прояснение происхождения современной модели научного образования исследовательского типа, так и определение тенденций его развития. В преамбуле показана ключевая роль исследовательского образования в становлении общества знаний. Социально-экономической основой общества знаний является создание новых знаний и их инновационное использование. Эта деятельность есть результат исследовательской функции мышления, которую воспитывает научное образование исследовательского типа. Такое образование использует методы познания, свойственные научному поиску, институализируется в кластерно-сетевых формах и распределяется в учебно-научной инновационной среде. Современное образование, как высшее, так и среднее, по мере движения к обществу знаний обретает парадигмально-дифференцированную структуру. Ее культурно-производящим локусом становится исследовательское образование, обеспечивающее сквозной характер обучения в средней и высшей школах, которые ранее были разделены.

47. **Климова Е. К.** Модернизация высшего образования в России: социологический и социально-психологический анализ некоторых аспектов российского законодательства / Е. К. Климова, Т. Е. Чернышева // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – М., 2015. – № 4. – С. 29–35.

Рассматриваются проблемы проектного подхода к реформе российского образования.

48. **Коваленко О. М.** Забезпечення якості вищої освіти у Польщі: досвід для України / О. М. Коваленко // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 105–108.

Здійснено цілісне дослідження вищої освіти Польщі та співробітництво України і Польщі в питаннях освіти та науки.

49. **Князев Н. А.** Философия образования как особый познавательный проект / Н. А. Князев, Р. Г. Буянкина [Электронный ресурс] // Философия образования. – Новосибирск, 2015. – № 2. – С. 5–16. – Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_2_59.pdf. – 26.08.15.

Философия образования представляет собой уникальное исследовательское пространство, в котором концентрируется, обобщается и подводится под определенные научные основания весь широчайший в предметном отношении мир событий и проблем отечественного и мирового образования. Философия образования испытывает особую необходимость в том, чтобы направлять современные философские и общенаучные знания на изучение закономерностей развития самой философии образования, на раскрытие еще не изученной ее предметной и методологической уникальности, на выявление исторически неповторимых особенностей. Еще мало сказано о роли подобного рода масштабных познавательных проектов в судьбе открывающихся принципиально новых отношений между философией и наукой вообще. Цель статьи – раскрыть особенности философии образования, относящейся к принципиально новому типу современных отраслевых междисциплинарных и социально-культурологических исследований.

50. **Кошарна Н. В.** Забезпечення якості вищої освіти у Швеції (на прикладі підготовки майбутніх вчителів) / Н. В. Кошарна // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 100–105.

Здійснено порівняльний аналіз принципів та підходів до професійної підготовки майбутніх учителів у Швеції та Україні з метою виявлення їхніх спільних та відмінних рис, а також переваг і недоліків кожної системи.

51. **Кугай Н. В.** Порівняльна характеристика навчальних програм підготовки майбутніх учителів математики у вищих

навчальних закладах Польщі та України / Н. В. Кугай // Український педагогічний журнал. – К., 2015. – № 2. – С. 23–32.

52. **Кугель С. А.** К вопросу о применении бизнес-модели в сфере высшего образования / С. А. Кугель, М. Блок, Т. Ю. Хватова // Социологические исследования. – М., 2014. – № 10. – С. 106–116.

53. **Куліченко А. К.** Школа імені Лінкольна педагогічного коледжу Колумбійського університету як втілення організаційно-педагогічних ідей Ч. В. Еліота / А. К. Куліченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. – Бердянськ, 2015. – Вип. 1 : Педагогічні науки. – С. 107–112.

Американський просвітник Чарльз Вільям Еліот (1834–1926) є однією з таких авторитетних та знакових постатей, яка кардинально вплинула на розвиток й становлення педагогічної думки кінця XIX ст. – початку XX ст. Наміри вивчати минулий досвід, аналізувати потреби суспільства, реформувати та модернізувати вищу освіту США були справою честі та метою життя для Ч. В. Еліота – випускника Гарварду (1853), ад'юнкт-професора математики та хімії (1858), президента Гарвардського університету (1869–1909).

54. **Кучай Т. П.** Досягнення Японії у сфері освіти – рушійна сила розвитку економіки, культури, прогресу нації / Т. П. Кучай // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – К. ; Ніжин, 2014. – Вип. 1 (8). – С. 222–229.

55. **Латов Ю. В.** Неформальные "правила игры" в образовательной системе: симуляция образования, симулякры и брокеры знаний / Ю. В. Латов, Г. А. Ключарёв // Общественные науки и современность. – М., 2015. – № 2. – С. 31–42.

В странах догоняющего развития, включая Россию, производство знаний нередко заменяется производством симулякров знаний: многие учащиеся системы профессионального образования, а также определенная

часть соискателей ученых степеней (послевузовское образование) ориентированы на получение не реальных знаний, а дипломов (свидетельств, аттестатов), которые не подкреплены знаниями. В статье показано, что развитие производства симулякров знаний ведет к усилению социально-экономических неравенств и деградации общества практически в любой исторический период. Пример тому – развитие экзаменационной системы в средневековых странах конфуцианской цивилизации.

56. **Лихач Ю.** Зарубіжний досвід професійного навчання державних службовців та його імплементація в Україні / Ю. Лихач // Науковий вісник Академії муніципального управління. Сер.: Управління. – К., 2015. – Вип. 1. – С. 145–156.

57. **Луцишина Т. С.** Особенности формирования ресурсной базы библиотеки в информационно-образовательном пространстве вуза / Т. С. Луцишина // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – М., 2015. – № 2. – С. 70–72.

58. **Мельник А.** Кафедра славістики у Грайфсвальді при смерті...а з нею може зникнути й унікальне відділення україністики / А. Мельник ; вела розмову Наталія Писанська // Голос України. – К., 2015. – 30 лип. (№ 136). – С. 1, 6.

Надзвичайний і Повноважний Посол України у ФРН про закриття напрямку "україністики" у Грайфсвальді.

59. **Минин А. Я.** Защита интеллектуальной собственности при реализации права на информацию в сфере высшего образования / А. Я. Минин // Право интеллектуальной собственности. – М., 2014. – № 6 (38). – С. 28–33.

Рассматриваются вопросы права на информацию и правовой режим доступа к ценной информации, к научным электронным ресурсам.

60. **Нітенко О. В.** Деякі аспекти підготовки фахівців із права в університетах європейського простору вищої освіти / О. В. Нітенко

// Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – Х., 2015. – № 1. – С. 98–104.

61. **Пугачев А. В.** Проблемы формирования отдельных качеств преподавателя в правовом образовательном пространстве / А. В. Пугачев [Электронный ресурс] // Философия образования. – Новосибирск, 2015. – № 2. – С. 58–65. – Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_2_59.pdf. – 26.08.15.

Рассматриваются проблемы формирования отдельных профессиональных качеств преподавателя в правовом образовательном пространстве современной России. В числе наиболее значимых профессиональных качеств преподавателя автором выделяются профессиональные знания, которые включают знания предметной области и психолого-педагогические знания; уровень коммуникативной культуры; стремление к профессиональному росту; способность к рефлексии. Несмотря на то что профессиональные качества преподавателя во многом определяют эффективность образовательной системы, решение вопроса формирования этих качеств находится фактически вне рамок правового образовательного пространства.

62. **Рудь В. Д.** Впровадження новітніх інформаційних технологій навчання в Луцькому національному технічному університеті / В. Д. Рудь, Т. Є. Божко, Т. Н. Гальчук // Актуальні проблеми економіки. – К., 2015. – № 3. – С. 467–481.

63. **Сапожников С.** Система вищої педагогічної освіти Румунської Республіки як країни-члена ОЧЕС у світлі євроінтеграційних процесів / С. Сапожников // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2015. – № 3. – С. 42–46.

64. **Свистак-Яроцька О.** Ретроспективний аналіз розвитку екологічної освіти в Японії / О. Свистак-Яроцька // Педагогічний дискурс. – Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – С. 185–192.

65. **Семенець-Орлова І. А.** Проблемні аспекти державного управління освітніми змінами / І. А. Семенець-Орлова // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – К., 2015. – № 2. – С. 85–92.

Проаналізовано основні тенденції становлення теорії освітніх змін у США та Великобританії, визначено загальні засади та проблематику державного управління освітніми змінами в інформаційному суспільстві. Здійснено детальний категорійний аналіз теорії освітніх змін, детерміновано такі ключові поняття, як "освітня зміна", "освітня інновація", "державне управління освітніми змінами". Змістовно досліджено ключові ідеї щодо системи наукових поглядів різних теорій освітніх змін.

66. **Симчера В. М.** Сила образования и науки – в утверждении правды (Статистика как орудие противодействия фальсификации фактов в современной образовательной и научной деятельности) / В. М. Симчера // Сталий розвиток економіки. – Хмельницький, 2014. – № 3. – С. 265–270.

67. **Скабурскієне Н.** Забезпечення якості у вищій освіті: досвід Литви / Н. Скабурскієне, А. Серпатаускас // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 10–18.

68. **Соколова З. С.** Порівняльний аналіз розвитку освіти на прикладі України та Західноафриканського економічного і монетарного союзу (УЕМОА) / З. С. Соколова, Т. Н. Шкода // Стратегія розвитку України. – К., 2014. – № 3. – С. 149–153.

Проведено порівняльний аналіз проблем розвитку освіти і шляхів їх подолання для окремої держави та інтеграційного об'єднання на прикладі України та союзу УЕМОА. Відмічається, що і в Україні і в країнах-членах УЕМОА освітні реформи останніх десяти років сприяли підвищенню якості освіти, проте для забезпечення місцевих потреб прикладених зусиль поки недостатньо.

69. **Тесленко Т.** Позбутися ватника в освіті / Т. Тесленко ; бесіду вів Олександр Рожен // Дзеркало тижня. – К., 2015. – 27 черв.–3 лип. (№ 23). – С. 11.

Кореспондент DT.UA звернувся до професора університету Британської Колумбії у Ванкувері Тетяни Тесленко з проханням порівняти стан української вищої освіти і канадської.

70. **Ткаченко В. П.** Підготовка керівників навчальних закладів в університетах Сполученого Королівства / В. П. Ткаченко // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 168–171.

Здійснено огляд університетів Сполученого Королівства, розглянуто напрями та освітні рівні за якими здійснюється підготовка керівників освітніх закладів.

71. **Трансляция культуры и/или развитие в деятельности: германо-российская и англо-саксонская модели образования / М. А. Абрамова, В. В. Крашенинников, Х. Либерска, М. Фарника [Электронный ресурс] // Философия образования. – Новосибирск, 2015. – № 2. – С. 37–57. – Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_2_59.pdf. – 26.08.15.**

Анализируются образовательные концепции, ставшие основой формирования англо-саксонской и германо-российской систем образования. Выявляются базовые принципы, специфика их реализации при построении образовательного процесса, разница в восприятии роли педагога. Авторы отмечают, что в концепции дидактического энциклопедизма критериями оценки эффективности образовательной деятельности учащихся стали, прежде всего, объем, системность усвоенных знаний, способность к анализу, качество гуманитарной подготовки специалистов. Стратегия изложения учебного материала строилась на основе принципа дедукации. Данный подход лег в основу германо-российской системы образования, а также некоторых

стран Восточной Европы. В оппозиции к нему находится концепция дидактического утилитаризма – основа англо-саксонской системы образования, для которой характерны реализация деятельностного подхода и акцент на развитии личности в процессе приобретения эмпирического опыта.

72. **Тригуб І. І.** Аналіз зарубіжних навчальних програм з професійної підготовки експертів у галузі освіти / І. І. Тригуб // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 132–137.

Вивчено досвід підготовки експертів-консультантів у галузі освіти в установах, що супроводжують процес розвитку освіти в зарубіжних країнах (європейський, американський та російський досвід); проведено аналіз існуючих кваліфікацій у системі вищої освіти; проаналізовано зарубіжні навчальні програми з професійної підготовки експертів у галузі освіти; наведено тематику програм з підготовки експертів у сфері оцінки якості освіти; згруповано основні програми та навчальні модулі з підготовки провідних консультантів з питань розвитку системи освіти у Російській Федерації.

73. **Федоренко С. В.** Методологічний потенціал навчання суспільно корисному служінню у формуванні гуманітарної культури студентів США / С. В. Федоренко // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 159–163.

Висвітлено сутнісні особливості навчання суспільно корисному служінню у практиці вищих навчальних закладів США.

74. **Харківська А. А.** Європейська політика у сфері забезпечення якості підготовки докторів філософії / А. А. Харківська // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 88–92.

Досліджено основи освітньої політики, яка проводиться в сфері забезпечення якості вищої освіти, зокрема, в системі підготовки докторів філософії, у країнах Європейського Союзу.

75. **Харченко Т. Г.** Розвиток післядипломної педагогічної освіти у Франції в другій половині ХХ століття / Т. Г. Харченко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер.: Педагогіка. – Тернопіль, 2015. – № 1. – С. 155–162.

Проаналізовано особливості розвитку післядипломної педагогічної освіти у Франції в другій половині ХХ ст. Виявлено основні етапи цього процесу: від появи перших короткострокових і довгострокових стажувань для вчителів-практиків до організації таких форм професійної підготовки, як університетські конференції, національні семінари, літні університети тощо.

76. **Шестак В. С.** Освіта і наука як чинники забезпечення соціально-економічного розвитку України (теоретико-правовий аспект) / В. С. Шестак // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Право. – Х., 2014. – № 1137. – С. 12–17.

На основі аналізу чинного законодавства та наукової літератури досліджено наскільки в умовах посилення загальносвітових процесів глобалізації та інформатизації, виникнення глобальних соціально-економічних, політичних, екологічних негараздів, які вже не є справою лише окремої людини, групи людей, суспільства, суспільство і держава здатні за допомогою освіти і науки, на підставі здійснення освітньої та наукової діяльності, протистояти цим негараздам.

77. **Щука Г.** Забезпечення принципу наступності у змісті середньої та вищої професійної освіти готельному господарстві (досвід Російської Федерації) / Г. Щука, О. Кашинська // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2015. – № 5. – С. 14–19.

78. **Авксентьев М. Ю.** Концепция планирования государственного заказа на специалистов с высшим образованием / М. Ю. Авксентьев // Экономика і регіон. – Полтава, 2014. – № 4. – С. 85–89.

79. **Ажиппо О. Ю.** Українські громадські діячі та педагоги другої половини ХІХ – початку ХХ століття про національний характер освіти і виховання / О. Ю. Ажиппо // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2015. – № 2. – С. 72–79.

"Один із перших серед вітчизняної інтелігенції, хто розпочав громадські дискусії щодо характеру і призначення тогочасної освіти, був хірург і педагог М. Пирогов. Погляди на необхідність створення національної школи висловлювали також педагоги і науковці М. Грушевський та В. Вернадський".

80. **Альохіна Г. М.** Якість освіти у контексті сучасних трансформацій вищої освіти / Г. М. Альохіна // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 124–127.

Аналіз сучасних підходів щодо розуміння сутності понять "якість освіти" та "якість вищої освіти", висвітлених у вітчизняних джерелах.

81. **Бабенко Т.** Професійно-орієнтоване навчання іноземних мов як передумова готовності студента до наукової діяльності / Т. Бабенко // Молодь і ринок – Дрогобич, 2015. – № 5. – С. 37–41.

82. **Бережнюк О.** "Провалили" українську / О. Бережнюк // День. – К., 2015. – 14 лип. (№ 122). – С. 2.

У 237 українських школах більше десятка випускників не здали ЗНО з української мови та літератури.

83. **Бережнюк О.** Жодних пільг / О. Бережнюк // День. – К., 2015. – 22 лип. (№ 128). – С. 9.

На що можуть розраховувати переселенці з окупованих територій під час вступу до вишів?

84. Бережнюк О. Навчання "на валізах" / О. Бережнюк // День. – К., **2015**. – 15 лип. (№ 124). – С. 8.

Евакуйовані із зони АТО університети потребують обладнання, житла для студентів та викладачів, а ще – нових вступників.

85. Бессараб А. О. Підготовка електронного видання для забезпечення навчального процесу в університеті / А. О. Бессараб, І. Ю. Антоненко, В. І. Семенець // Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. – Запоріжжя, **2014**. – № 3. – С. 77–84.

Висвітлено особливості створення та використання електронних видань як одного із засобів забезпечення навчального процесу в університеті. Протестовані можливості створення електронного видання у форматі EPUB.

86. Белова Л. А. Онтологічні виміри якості вищої освіти в контексті механізмів ліцензування освітньої діяльності та акредитації освітніх програм / Л. А. Белова, О. В. Потій // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – К., **2015**. – № 1. – С. 30–36.

Проаналізовано Закон України "Про вищу освіту" з точки зору реалізації державної політики забезпечення якості вищої освіти. Особливу увагу звернено на визначення базових термінів, які розкривають зміст забезпечення якості вищої освіти, зокрема детально розглянуто такі терміни, як "освітня діяльність", "забезпечення якості вищої освіти" та ін.

87. Білоткач В. Реформа вищої освіти: крок вперед і два назад / В. Білоткач // Юридичний вісник України. – К., **2015**. – 27 черв.–3 лип. (№ 25). – С. 11.

Щодо відбору кандидатів до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

88. Бойко А. Інститут педагогічної україністики як системотвірний компонент національного дослідницького університету / А. Бойко, М. Степаненко // Освіта. – К., **2015**. – 5–12 серп. (№ 32/33). – С. 4–7.

Обґрунтування доцільності створення Інституту педагогічної україністики як структурного складника інноваційного дослідницького університету.

89. Борин Г. Формування професійної культури студента у процесі фахової підготовки / Г. Борин // Освітній простір України. – Івано-Франківськ, **2015**. – Вип. 5. – С. 43–48.

Проаналізовано погляди учених на проблему формування професійної культури майбутнього педагога в умовах ВНЗ та окреслено оптимальні шляхи щодо культурного розвитку особистості студента в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу.

90. Браніцька Т. Розвиток конфліктологічної культури майбутніх фахівців соціономічної сфери (на прикладі Сполучених Штатів Америки) / Т. Браніцька // Освітній простір України. – Івано-Франківськ, **2014**. – Вип. 4. – С. 64–70.

Проаналізовані умови успішної трансформації вищої освіти України на шляху її входження до світового освітнього простору: удосконалення змісту програм, наповнення навчальних дисциплін матеріалами, в яких розкрито особливості психолого-педагогічної та конфліктологічної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери, формування сучасного конкурентноздатного фахівця з високим рівнем конфліктологічної культури.

91. Братко М. В. Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект / М. В. Братко // Педагогічний процес : теорія і практика. – К., **2015**. – Вип. 1/2. – С. 11–18.

У статті обґрунтовано функції освітнього середовища вищого навчального закладу – освітньо-професійну, освітньо-культурну, освітньо-соціалізаційну.

92. Бурдонос Л. Маркетингові стратегії у діяльності ВНЗ на ринку освітніх послуг / Л. Бурдонос // Науковий вісник Одеського національного економічного університету. – О., 2015. – № 1. – С. 15–26.

Стаття присвячена актуальності питання адаптації вищого навчального закладу до ринкових умов господарювання, підвищення його конкурентоспроможності та якості освітніх послуг як гарантію його затребуваності і життєздатності. Досліджено сучасні способи підвищення якості діяльності ВНЗ, які впливають на удосконалення конкурентоспроможності освітніх послуг і продуктів. Визначено сутність та показано необхідність удосконалення маркетингової діяльності вузу на ринку освітніх послуг.

93. Василенко О. М. Проблема соціальної відповідальності в українській педагогіці (середина ХІХ – початок ХХ століття) / О. М. Василенко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер.: Педагогіка. – Т., 2015. – № 1. – С. 3–8.

На основі аналізу вітчизняних історично-педагогічних джерел середини ХІХ – початку ХХ ст. встановлено, що питання відповідальності учнів розглядалось як проблема морально-етичного, національного, патріотичного та сімейного виховання. Вияснено, що у працях видатних українських діячів, педагогів виховання відповідальності як якості особистості спрямовано на актуалізацію почуття обов'язку перед Богом, людством, Батьківщиною. Узагальнено шляхи формування відповідальності учнів: духовно-моральне удосконалення дитини; розумне поєднання внутрішніх і зовнішніх форм шкільної дисципліни (правил та обов'язків у навчанні); формування постійного самоконтролю та готовності до відповідальності за власні дії; введення у шкільний курс спеціальних предметів, що вивчають рідну мову,

історію, словесність, які є джерелом національного духу і культури, засобом для формування виразу цінностей та ідеалів нації.

94. **Венцева Н. О.** Реформування вищої педагогічної школи України в 50-х рр. ХХ ст. / Н. О. Венцева // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Бердянськ, 2015. – Вип. 1. – С. 26–33.

Про систему підготовки педагогічних кадрів в Україні в 50-х рр. ХХ ст. Вивчення цього періоду дає можливість визначити певні закономірності та позитивний досвід підготовки фахівців, який може бути використаний для вдосконалення професійної освіти сучасного вчителя.

95. **Винославська О.** Вплив ІКТ на самоорганізацію та саморозвиток особистості / О. Винославська // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 87–98.

Описується методика дослідження особливостей впливу інформаційно-комунікаційних технологій на самоорганізацію і саморозвиток особистості.

96. **Вишневський О.** На півдорозі до демократії. Про проект Закону "Про освіту" (2015) / О. Вишневський // Освіта. – К., 2015. – 5–12 серп. (№ 32/33). – С. 2–3.

97. **Вишневський О.** Освітні реформи і проблема подолання "Лівізми" / О. Вишневський // Освіта. – К., 2015. – 17–24 черв. (№ 26/27). – С. 7.

98. **Вища освіта очима ректорів** / за матеріалами Фонду "Демократичні ініціативи" // Освіта України. – К., 2015. – 10 серп. (№ 31/32). – С. 7.

Фонд "Демократичні ініціативи" імені Ілька Кучеріва за підтримки МФ "Відродження" провів опитування ректорів ВНЗ III–IV рівнів акредитації. Загалом опитали 58 керівників ВНЗ.

99. **Вітько О. В.** Методика підготовки Diploma Supplement у ВНЗ України / О. В. Вітько // Вища освіта України. "Європейська інтеграція

вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 45–48.

Обґрунтовано необхідність та переваги використання Diploma Supplement.

100. **Викладачів** вишів та вчителів звільнили від мобілізації // Юридична газета. – К., 2015. – 7 лип. (№ 27/28). – С. 29.

Верховна Рада України ухвалила Закон "Про внесення зміни до статті 23 Закону України "Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію" щодо звільнення від призову на військову службу під час мобілізації окремих категорій педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників" (законопроект № 2620).

101. **Волкова Н. І.** Полікультурна освіта у професійній підготовці майбутніх економістів / Н. І. Волкова // Педагогічний процес : теорія і практика. Педагогіка, психологія. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 33–38.

Проаналізовано проблему полікультурної освіти майбутніх економістів; обґрунтовано основні структурні елементи полікультурної освіти; охарактеризовано функції полікультурної освіти професійної підготовки студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів.

102. **Воробйова О. П.** Модернізаційна політика у галузі вищої освіти як засіб становлення нової моделі суспільного розвитку / О. П. Воробйова // Інвестиції: практика та досвід. – К., 2015. – № 5. – С. 96–99.

Окреслено основні напрями модернізаційної та інноваційної державної політики в галузі вищої освіти. У дослідженні визначено найбільш значущі тенденції та обставини, що призвели до організаційної реструктуризації вищої освіти. Сформульовано основні інструменти соціально-економічної політики для досягнення економічного зростання і забезпечення конкурентоспроможності галузі вищої освіти.

103. **Воронкін О.** Класифікація інформаційно-комунікаційних технологій навчання / О. Воронкін // Вища освіта України. – К., 2015. – № 2. – С. 95–102.

Запропоновано оригінальну класифікацію інформаційно-комунікаційних технологій навчання, в основу якої покладено технології організації навчально-виховного процесу (предметно орієнтована, особистісна орієнтована та партнерська технології) у поєднанні з основними психолого-педагогічними концепціями навчання.

104. **Галата С.** Академічне шахрайство / С. Галата // Освіта України. – К., 2015. – 27 лип. (№ 30). – С. 1, 8–9.

Про академічне шахрайство у вищій школі України.

105. **Гапченко О.** Інтелектуальні об'єднання як чинник формування загальноєвропейського культурно-освітнього простору (XVI–XVII ст.) / О. Гапченко // Педагогічний дискурс. – Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – С. 53–58.

"Виникненню і діяльності культурно-освітніх об'єднань, інтелектуальних зібрань, шкіл і колегіумів присвячені розвідки О. Єфименка, І. Огієнка, В. Перетца та ін."

106. **Гармаш А.** Актуальні аспекти взаємовпливу якості вищої освіти та якості освітніх програм / А. Гармаш // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 43–52.

Стаття присвячена аналізу провідної ролі якості освітніх програм у забезпеченні якості вищої інженерної освіти.

107. **Говоровська О. О.** Розвиток української освіти в контексті глобальної інформаційної революції / О. О. Говоровська // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 7. – С. 345–354.

108. **Гомонюк О.** Вплив інтерактивних технологій на формування професійно педагогічної культури майбутніх фахівців соціономічної сфери / О. Гомонюк // Освітній простір України. – Івано-Франківськ, 2014. – Вип. 4. – С. 79–86.

У статті розкривається значення інтерактивних технологій у формуванні професійно-педагогічної культури майбутніх фахівців соціономічної сфери.

109. **Гриневич Л. М.** Вітчизняна педагогічна теорія про розвиток освіти в Україні у контексті євроінтеграційних процесів / Л. М. Гриневич // Педагогічний процес: теорія і практика. Педагогіка, психологія. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 5–11.

Розкрито основні аспекти наукового пошуку вітчизняних учених і фахівців в освітній галузі щодо проблеми розвитку освіти в Україні у контексті євроінтеграційних процесів.

110. **Гриневич Л. М.** Поняття "освіта", "розвиток освіти", "освітня політика" в сучасному науковому дискурсі / Л. М. Гриневич // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 14–20.

Розкрито зміст понять "освіта", "розвиток освіти", "освітня політика". Проаналізовано категорії "глобальна освіта", "освіта протягом життя", "формальна освіта", "інформальна освіта". Виходячи з того, що розвиток освіти тісно пов'язаний з політикою держави, охарактеризовано особливості змістового наповнення поняття "освітня політика", визначено її суб'єкти та об'єкти. Поруч з цим розглянуто категорію "державна освітня політика", що інтегрує в собі внутрішні характеристики таких понять, як "політика", "державна політика", "освіта".

111. **Грушева А. А.** Методика формування управлінської компетентності майбутніх економістів / А. А. Грушева // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Х., 2014. – № 44. – С. 98–112.

112. **Гуйтур М.** Онлайн-мобілізація наукових (науково-педагогічних) працівників на модернізацію економіки України / М. Гуйтур, В. Коноваленко, А. Коловський // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 107–118.

Розкриваються можливості електронної системи підтримки прийняття рішень для перетворення знання та практичного досвіду в онлайн-консультації. Показані шляхи отримання науковими (науково-педагогічними) працівниками доходу від використання онлайн-консультацій.

113. **Дибкова Л. М.** Вплив професійної компетентності викладачів ВНЗ на навчальні результати студентів / Л. М. Дибкова // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 156–159.

Обґрунтовується значущість професійного самовдосконалення та професійного саморозвитку викладачів.

114. **Дорошенко Е. Ю.** Формування дисциплінованості у вихованців кадетських корпусів на території українських губерній (XIX – початок XX ст.) / Е. Ю. Дорошенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2015. – № 2. – С. 11–119.

115. **Жданова К. О.** Врядування у вищій освіті на засадах лідерства: погляд вітчизняних і зарубіжних науковців / К. О. Жданова // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 80–84.

Розглянуто основні складові врядування у вищій школі – автономія та відповідальність через призму лідерства, що стає ключовим поняттям у процесах реформування та модернізації Європейського простору вищої освіти.

116. **Зарубінська І. Б.** Система вищої освіти України і міжнародний ринок освітніх послуг / І. Б. Зарубінська, А. В. Полухін // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 6–10.

Розглянуті деякі аспекти функціонування міжнародного ринку освітніх послуг в умовах глобалізації. Досліджені наслідки вступу України до Світової організації торгівлі, зокрема ризики та загрози для вітчизняної системи вищої освіти.

117. **Зданевич Л.** Реалізація компетентнісного підходу як одного з інструментів професійної підготовки майбутніх фахівців у вищому навчальному закладі / Л. Зданевич // Педагогічний дискурс : збірник наукових праць. – Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – С. 90–96.

118. **Зеленська М. І.** Економіко-математичне моделювання результатів вступу абітурієнтів до ВНЗ (на прикладі ДВНЗ "УАБС НБУ") / М. І. Зеленська, К. В. Саєва // Сталий розвиток економіки. – Хмельницький, 2014. – № 3 (25). – С. 60–67.

Метою даної роботи є виявлення прихованих взаємозв'язків між заявами абітурієнтів, поданими до ВНЗ, за допомогою методів статистичного аналізу, а також побудова математичної моделі для оцінки ймовірності вступу абітурієнта до ВНЗ на основі попередньо відомої про нього інформації.

119. **Іменні стипендії** // Освіта України. – К., 2015. – 10 серп. (№ 31/32). – С. 4.

Напередодні 150-ліття з дня народження митрополита Андрія Шептицького уряд України ухвалює рішення щодо встановлення 20 іменних стипендій. Стипендії будуть присуджуватися магістрантам із західноукраїнських вишів, які проводитимуть дослідження в університетах півдня і сходу країни і тим юнакам і дівчатам зі Східної та Південної України,

які досліджують Західну Україну у вишах цього регіону. Стипендії будуть присуджуватися на рік розміром 2200 грн. на місяць.

120. **Індексація** стипендій // Освіта. – К., 2015. – 17–24 черв. (№ 26/27). – С. 2.

Щодо обчислення індексу споживчих цін для проведення індексації стипендій студентам, які були зараховані на навчання до 2012 р. і отримували стипендію, розмір якої підвищено у вересні 2012 р., то відповідно до роз'яснення Міністерства соціальної політики України від 29.04.2015 р. № 77/10/136-15 базовим вважається вересень 2012 р., і індекс для проведення індексації розраховується з жовтня 2012 р.

121. **Кафарська О.** Вплив засобів масової інформації на формування громадянської культури студентської молоді / О. Кафарська // Освітній простір України. – Івано-Франківськ, 2015. – Вип. 5. – С. 48–54.

У статті висвітлено питання впливу засобів масової інформації на формування громадянської культури студентської молоді. Доведено, що лише гармонійна співпраця держави, батьків, педагогів та засобів масової інформації забезпечить високий рівень громадянської культури молодого покоління.

122. **Ковалів І.** Списати – означає украсти. Українські студенти звикли вдаватися до плагіату, але незабаром цьому покладуть край / І. Ковалів // Урядовий кур'єр. – К., 2015. – 7 серп. (№ 143). – С. 1, 5.

Яким чином можна підвищити рівень академічної культури та покращити стандарти навчання в університетах?

123. **Ковальчук Ю. О.** Відбір до ВНЗ як прикладна задача теорії освітніх вимірювань / Ю. О. Ковальчук, Т. В. Лісова // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 69–73.

Аналізується проблема забезпечення якісного відбору осіб для навчання у ВНЗ на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в умовах розширеної автономії та відповідальності університетів, наданої їм Законом про вищу освіту 2014 року.

124. **Ковтунець В. В.** Забезпечення доступу до вищої освіти у відповідності з Конституцією України та міжнародними зобов'язаннями держави / В. В. Ковтунець // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 42–44.

У роботі проводиться порівняльний аналіз дотримання норм Конституції України в питаннях доступу до вищої освіти за старою та новою редакцією Закону України "Про вищу освіту".

125. **Коломієць С.** Досвід реалізації сучасних завдань іншомовної освіти у політехнічному ВНЗ / С. Коломієць, О. Демиденко // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 72–77.

Викладається досвід факультету лінгвістики Національного технічного університету України "КПІ" з реалізації сучасних завдань іншомовної освіти студентів.

126. **Комарніцький О. В.** Комплектування студентами педвишів УСРР у другій половині 20-х рр. ХХ ст. : аналіз нормативно-правової бази / О. В. Комарніцький // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 7. – С. 353–369.

У статті на основі наявної наукової літератури, архівних джерел, матеріалів тогочасної періодичної преси аналізуються нормативно-правові акти органів державної влади, які використовувалися під час прийомів студентів до педагогічних вищих навчальних закладів УСРР у другій половині 1920-х рр. У публікації показано процедуру прийому студентів, різні форми вступних випробувань, наводиться перелік документів, необхідних для

вступу до вишів, з'ясовано порядок діяльності приймальних комісій. Зокрема, у Київський інститут народної освіти.

127. **Копанева Е.** С 1 сентября украинские вузы получают возможность самостоятельно формировать образовательные программы. Кроме того, министр образования намерен прекратить финансирование университетов через госзаказ / Е. Копанева // Факты и комментарии. – 2015. – 19 авг. (№149). – С.2.

128. **Костючков С. К.** Особливості функціонування вищої школи України в умовах формування громадянського суспільства / С. К. Костючков // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – Х., 2015. – № 2. – С. 54–61.

Стан освітньої системи в державі є показником якості життя суспільства, а тому в більшості економічно розвинених країн саме держава є головним суб'єктом, який програмує і забезпечує функціонування та розвиток системи освіти та визначає стратегічні напрями її модернізації.

129. **Красільник О. В.** Фінансове забезпечення вищої освіти в Україні: реалії та проблематика / О. В. Красільник // Економіка. Фінанси. Право : проблемні питання, коментарі та поради. – К., 2015. – № 3. – С. 18–20.

130. **Кухаренко А.** Гуманістична стратегія розвитку комунікаційної діяльності бібліотек ВНЗ / А. Кухаренко // Вісник Книжкової палати. – К., 2015. – № 5 – С. 10–12.

Відсутність аксіологічних орієнтирів у розвитку інформаційно-комунікаційного простору ВНЗ призводить до формування негативного іміджу і закладів загалом, і бібліотек вишів зокрема.

131. **Лесик Г. В.** Орієнтири розвитку соціально-гуманітарної підготовки у вищій школі України початку ХХІ століття / Г. В. Лесик // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти

України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 25–28.

Аналізуються окремі важливі орієнтири впровадження процесу європеїзації та пропонує необхідні для поліпшення соціально-гуманітарної підготовки дії щодо вдосконалення викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу в контексті євроінтеграції.

132. **Лисоченко С. В.** Розвиток системи навчання протягом життя в Україні / С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, У. Розен // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 127–127.

У роботі в рамках виконання міжнародного проекту "543839-TEMPUS-SMHES Lifelong Learning in Armenia, Georgia and Ukraine" розглянуто поточний стан навчання протягом життя в Україні.

133. **Луговий В. І.** Реалізація світового досвіду рівневої, орієнтаційної та галузевої організації вищої школи в Законі України "Про вищу освіту": шлях до розуміння та визнання / В. І. Луговий, О. М. Слюсаренко, Ж. В. Таланова // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 32–37.

Аргументовано, що передбачена Законом України "Про вищу освіту" рівнява, орієнтаційна та галузева організація вищої освіти враховує кращий світовий досвід і провідні тенденції в передовій вищій школі.

134. . / . Матат // . – ., 2015. – 31 . (35). – . 10–11.

Про Міжнародну науково-практичну конференцію "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", яка відбулася у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

135. **Мельниченко А.** Використання соціологічної інформації в управлінні вищим навчальним закладом / А. Мельниченко // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 19–27.

Розглядаються роль та напрями використання соціологічної інформації в управлінській діяльності керівництва ВНЗ.

136. **Набока О. Г.** Управління процесом впровадження дистанційного навчання у вищому навчальному закладі. / О. Г. Набока, В. В. Глазова // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 53–57.

Розкрито досвід управління процесом запровадження дистанційного навчання в Донбаському державному педагогічному університеті як системну роботу з розроблення нормативно-правової бази запровадження дистанційного навчання; побудови ефективної організаційної структури та відповідної служби підтримки; підготовку персоналу шляхом навчання та підвищення кваліфікації з питань освоєння технологій дистанційного навчання; створення технічної інфраструктури та навчального контенту; забезпечення постійної системи контролю та зворотного зв'язку.

137. **Наумук И.** Розвиток медіаосвіти в Україні: сучасний стан та вимога сьогодення / И. Наумук // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2015. – № 3. – С. 162–166.

138. **Непокупна Т. А.** Вища педагогічна освіта і комерціалізація наукового знання: проблеми і суперечності / Т. А. Непокупна, С. В. Степаненко // Бізнес Інформ. Оцінювання рівня тінізації ринку праці України і державна політика з його детінізації. – Х., 2014. – № 8. – С. 14–18.

Автори статті вважають, що комерціалізація вищої освіти і знань апріорі впливає на свідомість споживачів освітніх послуг (студентів та їхніх батьків) щодо розуміння ними процесу навчання і оцінювання знань. Тільки

духовно вмотивовані та економічно стимульовані (офіційно) викладачі мають навчати тих, хто має покликання і свідомо обрав професію учителя.

139. **Нестерова М.** Перспективи застосування когнітивних технологій у системі вищої освіти / М. Нестерова // Вища освіта України. – К., 2015. – № 2 (57). – С. 16–20.

Сьогодення вимагає більш ефективної, динамічної системи підготовки спеціалістів для потреб нашого ризикогенного суспільства. Складність прийняття рішень, необхідність діяти швидко та ефективно в умовах тотальної невизначеності – все це потребує певної якості мислення. Тому основним завданням вищої освіти можна вважати підвищення рівня когнітивної ефективності.

140. **Никитюк Л. В.** Становлення ідеї природничої освіти в українській педагогічній думці з прадавніх часів до XVI століття / Л. В. Никитюк // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2015. – № 2. – С. 149–155.

Завдяки науковцям Острозького колегіуму: Ю. Дрогобича, С. Оріховського, П. Русина, К. Ставровецького.

141. **Нитенко О. В.** Профіль спеціаліста з права: європейський та український досвід / О. В. Нитенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2015. – № 2. – С. 33–41.

142. **Нитенко О. В.** Роль інститутів народної освіти України в підготовці майбутніх учителів історії в 1920–1930 рр. / О. В. Нитенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2015. – № 2 (46). – С. 85–92.

Визначається роль та місце Інститутів Народної Освіти у професійній підготовці майбутніх учителів історії в Україні в 1920–1930 рр.

143. **Нітенко О. В.** Забезпечення вимог Закону про вищу освіту – виклик для юридичної освіти України / О. В. Нітенко // Вища освіта

України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 73–76.

Здійснено огляд європейських і вітчизняних нормативних документів, що регламентують забезпечення якості освіти; подано перелік стандартів вищої освіти, а також вимог до навчальних програм.

144. **Олійник В. В.** Транснаціональні теоретичні конструкти післядипломної освіти / В. В. Олійник, Г. О. Штомпель // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 59–65.

Систематизовано концепти для кращого розуміння вітчизняних особливостей постдипломної підготовки та впровадження нового Закону України "Про вищу освіту".

145. **Олійник О. О.** Соціальна відповідальність роботодавця: погляд студентів / О. О. Олійник, Т. С. Сікорська // Сталий розвиток економіки. – Хмельницький, 2015. – № 1 (26). – С. 201–206.

"...Коли роботодавець етично відносяться до своїх працівників, задоволеність від роботи зростає, працівники відчують значимість виконуваних професійних функцій, посилюється їхня прихильність до підприємства".

146. **Осіпцов А. В.** Вивчення стану відношення студентів класичного університету до феномену загальнолюдських цінностей особистості. / А. В. Осіпцов // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Бердянськ, 2015. – Вип. 1. – С. 198–203.

Проблема формування загальнолюдських цінностей у студентської молоді є актуальною, оскільки кардинальні зміни, які виникли в житті українського суспільства, призвели до нового бачення розвитку його духовного, морально-етичного, інтелектуального та професійно-трудоного потенціалу.

147. **Осіпцов А.** Значимість психолого-педагогічної діагностики вихованості загальнолюдських цінностей у студентів класичного університету / А. Осіпцов // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2015. – № 3. – С. 55-59.

148. **Основні** трансформаційні зрушення у системі вищої освіти в Україні // Демографія та соціальна економіка. – К., 2014. – № 2 (22). – С. 21-33.

Подано аналіз змін основних параметрів системи вищої освіти України на національному та регіональному рівнях, порівняння вітчизняних та міжнародних трендів у сфері вищої освіти, доведено необхідність адаптації мережі її закладів до існуючих демографічних та соціально-економічних викликів..

149. **Пащенко С. Ю.** Академічна мобільність викладачів як ресурс стратегічного розвитку сучасної університетської освіти / С. Ю. Пащенко // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 10-21.

Визначено зміст поняття "академічна мобільність викладача", а також її місце в організаційній структурі сучасного університету. Проаналізовано стратегію імплементації ідей академічної мобільності викладачів ВНЗ у сучасну освітню практику українських ВНЗ.

150. **Петрик О. Л.** Зміст основних соціальних і трудових гарантій науково-педагогічних працівників / О. Л. Петрик // Науковий вісник Академії муніципального управління. Сер.: Управління. – К., 2015. – Вип. 1. – С. 241-249.

151. **Попушняк Г. С.** Соціально-економічні аспекти розвитку вищої освіти України / Г. С. Попушняк // Формування ринкових відносин в Україні. – К., 2015. – № 3. – С. 184-189.

152. **Прийма С. М.** Освіта дорослих як соціокультурна детермінанта суспільств знання в контексті стратегічних орієнтирів вищої освіти / С. М. Прийма // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 21–25.

Проаналізовано цивілізаційні виклики, з якими стикаються сучасні суспільства. Визначено потенціал вищої освіти в забезпеченні освіти дорослих, зокрема й безперервної освіти впродовж життя.

153. **Прохор І. П.** Термінологічне поле приватної вищої школи в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору / І. П. Прохор // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 65–69.

154. **Романовська Е.** Особливості організації процесу професійної підготовки студентів інженерно-педагогічних ВНЗ щодо проблеми формування їхньої конкурентноздатності / Е. Романовська // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2015. – № 5. – С. 75–79.

155. **Русаченко Н. П.** Професійна підготовка майбутніх філологів: концептуальні засади / Н. П. Русаченко // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 71–74.

Зазначено, що модернізація системи вищої освіти істотно змінює акценти у сфері фахової підготовки лінгвістів. Підкреслено потребу запровадження в навчальний процес ВНЗ лінгвістичних курсів, зорієнтованих на використання можливостей акмеології. Подано загальну характеристику спецкурсу "Історична морфонологія української мови", що сприятиме формуванню концептуальних знань майбутніх філологів.

156. **Сачук Ю. Є.** Генеза поняття "соціально-професійна мобільність" / Ю. Є. Сачук // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 32–37.

Описано дослідження щодо походження терміну "соціально-професійна мобільність", що сьогодні є новим у педагогічній науці. Здійснено аналіз базових напрацювань вітчизняних та зарубіжних науковців у галузях педагогіки, психології, соціології, філософії та бізнесу, що стосуються понять соціальної та професійної мобільності.

157. **Селюков В.** Післядипломна освіта як складова конституційного права на освіту в Україні / В. Селюков // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Право. – Х., 2014. – № 1137. – С. 62–65.

Розглядається зміст конституційного права на освіту в контексті визначення місця післядипломної освіти як його складової частини. Проаналізовано сучасні тенденції нормативного забезпечення права на освіту взагалі та, окремо, визначено перспективні підходи до системи освіти, в якій післядипломна освіта є складовою частиною освіти нарівні з вищою та початковою освітою. Запропоновані першочергові кроки до подолання законодавчих та доктринальних розбіжностей у визначенні змісту права на післядипломну освіту в Україні.

158. **Семенова А. В.** Професійна діяльність педагога-майстра й фахівця-викладача: спільне і відмінне / А. В. Семенова // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 22–28.

Пояснено, що у процесі педагогічної дії, людина (як педагог так й студент) приступає до аналітичного дослідження себе як одиниці суб'єкта взаємодії, що здатна виконувати різні ролі, але не зводиться до них.

159. **Сисоєва С.** Різниця понять. Чи постраждає зміст закону? / С. Сисоєва // Освіта. – К., 2015. – 17–24 черв. (№ 26/27). – С. 8.

Уведення у вітчизняний науковий простір англійського слова "competence" викликало багато дискусій щодо різниці понять "компетентність" і "компетенція". Оскільки є ключовими поняттями компетентнісно зорієнтованої вищої освіти, то мають мати лише одне визначення, натомість у документах МОН (2007 р.) і у новому Законі про

вищу освіту (2014 р.) вони перекладаються і трактуються по-різному. Новий закон "Про вищу освіту" знову повертає нас до необхідності чіткого розмежування цих понять.

160. **Сисоєва С. О.** Дискусійні аспекти наукового тезаурусу нового Закону України "Про вищу освіту" / С. О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 7–14.

У роботі порушується проблема формування наукового тезаурусу компетентнісно зорієнтованої вищої освіти. Проаналізовано основні поняття, включені до нового Закону про вищу освіту України (2014 р.).

161. **Сінельник І. П.** "Нам потрібна риторика єдності!...", або пропозиції щодо підвищення ефективності викладання риторикознавчих дисциплін у вищій школі України у контексті євроінтеграції / І. П. Сінельник // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 116–119.

162. **Сінельник І. П.** Виховання толерантності як складова процесу поліпшення якості вищої освіти / І. П. Сінельник // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 113–116.

163. **Скринченко В.** Vivat academia, або похвальне слово для академії Київської / В. Скринченко // Всесвіт. – К., 2015. – № 3/4. – С. 231–236.

До 400-річчя Києво-Могилянської академії.

164. **Слюсаренко О. М.** Умови ефективного функціонування і розвитку системи елітної вищої освіти: елементно-структурний баланс./ О. М. Слюсаренко // Неперервна професійна освіта : теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 42–48.

Внесок автора полягає в застосуванні адекватного наукового підходу – комплексного, системного аналізу до системного об'єкта елітної вищої освіти, до його осмислення в контексті основних факторів впливу.

165. **Смульська А. В.** До питання розвитку юридичного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна – класичного університету з європейською системою освіти / А. В. Смульська // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Право. – Х., 2014. – № 1137. – С. 18–21.

Проаналізовано особливості класичних університетів; висвітлено досвід роботи юридичного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна; встановлено визначальні критерії освіти на юридичному факультеті та перспективні напрями його подальшої діяльності.

166. **Соснін О.** Про інноваційні перетворення в освіті : (до 10-річчя створення кафедри "Міжнародна інформація" Інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету) / О. Соснін // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 28–42.

Автор статті згадує Інститут міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка в якому було започатковано підготовку фахівців за спеціальністю "Міжнародна інформація" в 1993 р.

167. **Ставицький А. В.** Організація дистанційного навчання в Україні та світі / А. В. Ставицький // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 95–98.

Аналізуються можливості впровадження дистанційного навчання у вітчизняних університетах.

168. **Супрун В.** Відповідати сучасним потребам / В. Супрун // Освіта України. – К., 2015. – 24 серп. (№ 34). – С. 7.

Про нові принципи фінансування галузі, новації законопроекту "Про професійну освіту", вдосконалення мережі закладів і управління їхнім майном а також про зміни у нормативній базі "Освіти України" розповідає директор Департаменту професійно-технічної освіти МОН В'ячеслав Супрун.

169. **Сурмін Ю. П.** Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні / Ю. П. Сурмін // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – К., 2015. – № 2. – С. 19–28.

Обґрунтовано необхідність використання методу кейс-стаді для підвищення якості навчання у вищих навчальних закладах України.

170. **Сухарніков Ю. В.** Про проблему адаптації освітнього законодавства України до ACQUIS ЄС / Ю. В. Сухарніков // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 37–42.

Аргументовано, що передбачена Законом України "Про вищу освіту" рівнева, орієнтаційна та галузева організація вищої освіти враховує кращий світовий досвід і провідні тенденції в передовій вищій школі.

171. **Тарасенко В.** Комп'ютерний сервіс для виявлення викладачами запозичень у студентських роботах / В. Тарасенко, О. Тесленко // Вища школа. – К., 2015. – № 2/3. – С. 99–106.

Розглядається проблема автоматизованого виявлення несанкціонованих запозичень у студентських роботах.

172. **Тацій В.** "Наразі дійсно існує проблема ефективності системи вищої юридичної освіти, оптимізації мережі правничих ВНЗ" / В. Тацій // Закон і бізнес. – К., 2015. – 4–10 черв. (№ 27). – С. 1, 4.

Інтерв'ю ректора Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, президента Академії правових наук України В. Тація.

173. **Тільчарова К. О.** Корпоративна академічна культура в дискурсі ідеї університету / К. О. Тільчарова // Наукові записки

Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Бердянськ, 2015. – Вип. 1. – С. 254–261.

Здійснено філософське дослідження ідеї університету в системі національної освіти.

174. **Усатенко Г.** Перспективи розвитку гуманітарних наук / Г. Усатенко // Освіта України. – К., 2015. – 29 черв. (№ 26). – С. 11.

Про сутність сучасного стану гуманітарних наук, світові тенденції і національні особливості розповідає доцент кафедри історії української літератури і шевченкознавства Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка, керівник Національного контрактного пункту програми "Горизонт 2020" в Університеті Г. Усатенко.

175. **Феномен** університету / Прес-центр НАПН України // Педагогічна газета. – К., 2015. – № 4. – С. 5.

В Інституті вищої освіти НАПН України відбулася презентація монографії С. Курбатова "Феномен університету в контексті часових та просторових викликів".

176. **Харківська А. А.** Аналіз теорії управління вищою освітою / А. А. Харківська // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 77–80.

Проаналізовано теорії управління вищою освітою. Розглянуто основні проблеми управління.

177. **Чернишова Н. В.** Погляди педагогів другої половини ХХ ст. на виховання моральних якостей молоді / Н. В. Чернишова // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Бердянськ, 2015. – Вип. 1. – С. 308–312.

Психолого-педагогічні основи виховання моральності у вітчизняній педагогічній думці другої половини ХХ ст.

178. **Чорноморець І. М.** Тенденції реформування системи педагогічної освіти в контексті імплементації Закону України "Про вищу освіту" / І. М. Чорноморець // Вища освіта України. Тем. вип. "Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті болонського процесу". – К., 2014. – № 3 (додаток 1). – С. 55–59.

179. **Шестаковська Т. Л.** Регулювання взаємодії ринків праці та освітніх послуг як шлях зміцнення економічної безпеки системи освіти / Т. Л. Шестаковська // Інвестиції: практика та досвід. – К., 2015. – № 5. – С. 42–46.

Розглянуто основні складові процесу узгодження механізмів ринку праці та ринку освітніх послуг. Визначено причини розбалансованості структур ринків праці та освіти.

180. **Шимків І.** Теоретичні засади внутрішнього моніторингу в освітній системі Німеччини / І. Шимків // Освітній простір України. – Івано-Франківськ, 2015. – Вип. 5. – С. 183–188.

Розглянуто сутність, принципи та форми організації внутрішнього моніторингу в освітній системі Німеччини. Окреслено зміст програм моніторингових досліджень. Проаналізовано методи внутрішнього моніторингу. Зроблено висновок щодо важливості осмислення продуктивних тенденцій зарубіжного шляху організації моніторингових досліджень в контексті зближення та взаємозбагачення національних освітніх систем.

181. **Шиян В. О.** Нові стандарти у підготовці фахівців з реклами і зв'язків з громадськістю в контексті Болонського процесу. / В. О. Шиян // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 78–82.

Розглядаються питання нових стандартів у підготовці фахівців із реклами та зв'язків з громадськістю у системі Болонського процесу.

182. **Штомпель Г.** Реалії та ідеали реформи післядипломної освіти / Г. Штомпель // Освіта. – К., 2015. – 17–24 черв. (№ 26/27). – С. 5.

183. **Шулікін Д.** Рамковий закон - пропозиції до вдосконалення / Д. Шулікін // Освіта України. – К., 2015. – 24 серп. (№ 34). – С. 4-5.

Публічне обговорення проекту рамкового закону "Про освіту" в МОН України.

184. **Яковлева О. В.** Перехід до багатомовності як тенденція розвитку вищої освіти України / О. В. Яковлева // Гілея. – К., 2015. – Вип. 93, № 2. – С. 293-297.

Розглянуто вітчизняну систему вищої освіти під кутом зору її спроможності до реалізації оптимального переходу до багатомовності.

185. **Яровенко Т.** Теоретичні засади інвестиційного розвитку сфери освіти України / Т. Яровенко // Науковий вісник Одеського національного економічного університету. – О., 2015. – № 1. – С. 155-165.

Відображено етимологію поняття "розвиток" як філософської та економічної категорії, що є основою формулювання поняття "інвестиційний розвиток" сфери освіти.

РЕЙТИНГИ

186. **Арутюнов В. В.** Особенности рейтинга цитируемости российских учёных по версии РИНЦ / В. В. Арутюнов // Научные и технические библиотеки. – М., 2015. – № 5. – С. 28-43.

Рассмотрены некоторые показатели эффективности научной деятельности учёных; проанализирована цитируемость российских учёных на основе списка top-100 в естественно-научных отраслях науки с учётом данных системы Российского индекса научного цитирования.

187. **Бахрушин В. Є.** Якість вищої освіти та сучасні підходи до її вимірювання / В. Є. Бахрушин, О. М. Горбань // Наукові записки Академії наук вищої школи України. – К., 2014. – Т. 8. – С. 39-45.

Розглянуто сучасні підходи до поняття "якість вищої освіти".

188. **Бойчук І. Д.** Моніторинг якості освіти як складова підготовки сучасного фахівця / І. Д. Бойчук // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Х., 2014. – № 45. – С. 81–87.

189. **Горинь М.** До питання аналізу конкурентоспроможності вищого навчального закладу / М. Горинь // Формування ринкової економіки в Україні. – Л., 2014. – Вип. 33, ч. 2. – С. 21–25.

Досліджуються питання формування конкурентних переваг і конкурентоспроможності вищого навчального закладу.

190. **Горинь Я.** До проблеми аналізу взаємозв'язку розвитку економіки і системи освіти / Я. Горинь // Формування ринкової економіки в Україні. – Л., 2014. – Вип. 33, ч. 2. – С. 26–30.

Проаналізовано Індекс глобальної конкурентоспроможності країн, у сфері вищої освіти зокрема. Висунуто гіпотезу взаємозв'язку між рівнем економіки та освіти, що впливають на конкурентоспроможність загалом. Досліджено ТОП-20 найкращих університетів світу. Виявлено місце України у даному дослідженні.

191. **Губерский Л.** Для нас никогда не было самоцелью получить как можно больше заявлений. Главное – насколько хорошо подготовлен абитуриент / Л. Губерский ; беседу вела О. Сметанская // Факты и комментарии. – К., 2015. – 15 авг. (№ 147). – С. 7.

О том, какие специальности сегодня наиболее популярны у вчерашних выпускников школ, рассказал ректор КНУ имени Тараса Шевченко, акад. НАН Украины, проф. Л. Губерский.

192. **Дідківська О. Г.** Компетентнісна модель конкурентоспроможності випускників навчальних закладів системи професійної освіти / О. Г. Дідківська // Демографія та соціальна економіка. – К., 2014. – № 2 (22). – С. 231–243.

Аналіз змін основних параметрів системи вищої освіти України на національному та регіональному рівнях, порівняння вітчизняних та

міжнародних трендів у сфері вищої освіти, доведено необхідність адаптації мережі її закладів до існуючих демографічних та соціально-економічних викликів.

193. **Жарська І. О.** Особливості дослідження поведінки споживачів освітніх послуг в Інтернет-середовищі / І. О. Жарська, Д. В. Зіньковська // Бізнес Інформ. – Х., 2014. – № 6 : Фінансова залежність України від кредитів міжнародних організацій. – С. 404–412.

Обґрунтовується необхідність застосування не тільки традиційних інструментів реклами для просування вищого навчального закладу, а й Public relations. Перспективою подальших досліджень у даному напрямку є розробка універсального плану дослідження поведінки споживачів освітніх послуг в Інтернет-середовищі з урахуванням всіх особливостей даного напрямку і використання його для підвищення ефективності маркетингової діяльності вищого навчального закладу.

194. **Захарова А.** Выбирают дизайн и программирование / А. Захарова, К. Цивирко // Сегодня. – К., 2015. – 5 авг. (№ 143). – С. 5.

Топ-10 вузов: КНУ имени Тараса Шевченко на третьем месте в рейтинге, на первом – ЛНУ имени Ивана Франка.

195. **Копанева Е.** В этом году бюджетных мест в вузах меньше, чем в предыдущем / Е. Копанева // Факты и комментарии. – К., 2015. – 8 авг. (№ 142). – С. 2.

Подводя итоги вступительной кампании, первый зам. министра образования И. Совсун сообщила, что новая схема зачисления абитуриентов "по приоритету" сработала : 1-е место – ЛНУ имени Ивана Франко, 2-е – КНУ "Львовская политехника", 3-е – КНУ имени Тараса Шевченко.

196. **Косентино А.** Трудная задача: между "оцениванием" и "проверкой эффективности" / А. Косентино [Электронный ресурс] // Философия образования. – Новосибирск, 2015. – № 2. – С. 105–114. –

Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_2_59.pdf. – 26.08.15.

В какой тип знания-теории необходимо включить оценивание? какую функцию следует приписать оцениванию? кто оценивает и с какой точки зрения?

197. **Красильникова Г. М.** Європейські підходи до моніторингу якості вищої освіти у документах і стандартах / Г. М. Красильникова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – К. ; Ніжин, 2014. – Вип. 1 (8). – С. 211–221.

Метою статті є висвітлення ключових позицій питань якості вищої освіти та її забезпечення і моніторингу у документах Болонського процесу, динаміки їх розвитку; окреслення принципових відмінностей та умов зближення позицій вітчизняної та європейської систем вищої освіти щодо забезпечення її якості на усіх управлінських рівнях, в тому числі інституційному.

198. **Красильникова Г. В.** Стратегія розроблення внутрішньої системи моніторингу якості професійної підготовки фахівців / Г. В. Красильникова // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Х., 2014. – № 45. – С. 52–59.

Виявлені чинники, що впливають на вибір ВНЗ власної стратегії розбудови системи моніторингу.

199. **Курбатов С.** Сучасний університет має бути інноваційним і глобальним / С. Курбатов ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. – К., 2015. – 29 черв. (№ 26). – С. 4–5.

Про особливості університетських рейтингів, глобальне і національне в діяльності вишів і необхідність комерціалізації науки розповідає завідувач відділу лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук, представник від НАПН у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти С. Курбатов.

200. **Лазаренко С.** Підвищення якості навчальної діяльності в умовах євроінтеграції / С. Лазаренко // Післядипломна освіта в Україні : методологія, педагогіка, психологія, управління, досвід, нормативно-методична база. – К., 2015. – № 1 (36). – С. 10–14.

Європейський вибір України зумовлює необхідність формування освітньої і наукової стратегії європейської інтеграції.

201. **Михайленко И. В.** База данных Web of Science: журналы библиотечно-информационного направления / И. В. Михайленко // Научные и технические библиотеки. – М., 2015. – № 4. – С. 84–95.

Обзор составлен по международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках предметной области Information Science & Library Science. Представлены рекомендации по международным журналам, индексируемым Web of Science, в которых могут быть опубликованы материалы библиотечно-информационной тематики.

202. **Стадний Є.** Рейтинг прозорості національних університетів / Є. Стадний // Дзеркало тижня. – К., 2015. – 27 черв.–3 лип. (№ 23). – С. 1, 11.

10 стандартів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які були затверджені на конференції міністрів освіти країн Європейського простору вищої освіти. Згадується КНУ імені Тараса Шевченка.

203. **Станкевич І. В.** Критерії зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів: традиційний погляд на визначення / І. В. Станкевич // Економіка розвитку. – Х., 2015. – № 1. – С. 26–34.

Розкрито проблему необхідності визначення критеріїв зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності ВНЗ України, що пов'язано з підвищенням вимог споживачів до освітніх послуг та зміною сучасних підходів чинного законодавства до забезпечення якості вищої освіти. Особливу увагу в роботі приділено характеристиці та узагальненню

критеріїв (індикаторів) оцінок, що використовуються національними системами ранжування для визначення рейтингу ВНЗ України.

204. **30 лучших** учебных заведений Украины // Фокус. – К., 2015. – № 21. – С. 60–63.

Рейтинг вузов еженедельника "Фокус". КНУ имени Тараса Шевченка на первом месте.

205. **Хандій О. О.** Дослідження особливостей ринку освітніх послуг вищих навчальних закладів / О. О. Хандій // Економіка та держава. – К., 2015. – № 4. – С. 44–47.

Запропоновано застосування сегментаційного підходу до ринку освітніх послуг вищих навчальних закладів. Обґрунтовано роль політико-правових, демографічних, економічних, соціальних та науково-технічних чинників в формуванні попиту на освітні послуги залежно від приналежності споживачів до певного сегменту ринку освіти.

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

206. **Артемов В. Ю.** Теоретичні основи формування змісту деонтологічної компетенції фахівця в системі професійного навчання / В. Ю. Артемов // Військова освіта. – К., 2014. – № 2 (30). – С. 3–9.

Проведено системний аналіз змісту деонтологічної складової ключових компетенцій, окреслено шляхи створення онтології компетентнісного підходу в системі вищої професійної освіти.

207. **Бак М.** Основні технології мультимедійної освіти / М. Бак // Вища освіта України. – К., 2015. – № 2 (57). – С. 49–57.

Про мультимедійні засоби навчання.

208. **Борисенко Д. В.** Інформаційна "лавина" в освітньому процесі / Д. В. Борисенко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Х., 2014. – № 44. – С. 18–24.

209. **Грищенко І. М.** Стратегічні пріоритети та форми інноваційного розвитку ВНЗ України в контексті забезпечення конкурентоспроможності / І. М. Грищенко, І. О. Тарасенко, Т. М. Нефедова // Економіка та держава. – К., 2015. – № 2. – С. 16–21.

Розглянуто проблеми інноваційного розвитку вищих навчальних закладів України, систематизовано чинники формування стратегії інноваційного розвитку ВНЗ в контексті забезпечення їх конкурентоспроможності. Визначено основні форми переходу ВНЗ до інноваційної моделі сучасного університету — інноваційну матричну структуру та створення відокремленого підрозділу управління інноваціями.

210. **Замотаєва Ю. І.** Використання технології ситуативного аналізу в системі інтерактивного навчання майбутніх викладачів ВВНЗ / Ю. І. Замотаєва // Військова освіта. – К., 2014. – № 2. – С. 99–105.

Визначаються наукові засади інтерактивного навчання, здійснює аналіз впровадження у процес фахової підготовки студентів таких педагогічних технологій, що забезпечують формування у них професійно важливих якостей, спонукають до творчості.

211. **Ільїна Г. В.** Антропологічні виміри інновації в умовах інфосоціуму / Г. В. Ільїна // Стратегія розвитку України: економіка, соціологія, право. – К., 2013. – № 3. – С. 64–66.

Досліджується взаємозв'язок науки, освіти та інновації в умовах інформаційного суспільства. Основі складові "трикутника знань" розглядаються в соціоекономічному та антропологічному вимірах. Акцентується увага на проблемі інновації в перспективі розвитку кредитно орієнтованої економіки.

212. **Комарова А. І.** Забезпечення якості управління освітою в контексті інноваційних процесів / А. І. Комарова // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Бердянськ, 2015. – Вип. 1. – С. 103–107.

Мета статті полягає в здійсненні наукового аналізу якості управління освітою в контексті інноваційних процесів у системі вищої освіти й розробленні рекомендацій щодо можливостей використання прогресивного закордонного досвіду в Україні.

213. **Кофанова О.** Посилення мотивації і творчої складової навчання майбутніх екологів за допомогою інноваційних засобів / О. Кофанова // Вища освіта України. – К., 2015. – № 2. – С. 74–81.

Розглянуто впровадження у педагогічний процес професійної підготовки майбутніх екологів деяких інноваційних засобів, зокрема проблемно-дослідницького підходу та інформаційно-комунікаційних технологій.

214. **Круковська І. М.** Інтеграція традиційних і новітніх технологій навчання як основа інтенсифікації підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів / І. М. Круковська // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – К. ; Ніжин, 2014. – Вип. 2 (9). – С. 210–218.

Йдеться про особливості інтеграції традиційних і новітніх технологій навчання як підґрунтя інтенсифікації підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів. Доведено, що такий підхід передбачає цілісний й комплексний розгляд зазначеного процесу у напрямку формування особистості, громадянина і фахівця. Проаналізовано інноваційні процеси у вищій школі.

215. **Любченко Н.** Віртуальна лабораторія "Науково-освітній кластер УМО" як форма організації наукового дослідження з питань соціального партнерства суб'єктів освітньої, наукової та виробничої сфер / Н. Любченко // Післядипломна освіта в Україні: методологія, педагогіка, психологія, управління, досвід, нормативно-методична база. – К., 2015. – № 1 (36). – С. 99–102.

Про "Науково-освітній кластер" започаткований Науково-методичним центром ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України. Віртуальну лабораторію можна вважати інтегрованим утворенням, яке

увібрало декілька видів електронних освітніх ресурсів, а саме: інформаційну систему, депозитарій електронних ресурсів, електронні методичні матеріали, електронний лабораторний практикум, електронний словник, електронні дидактичні демонстраційні матеріали, електронний документ.

216. Малая Ю. Професійна компетентність керівників освітніх навчальних закладів як складова інноваційної стратегії управлінської діяльності в умовах інтенсивного розвитку суспільства / Ю. Малая // Молодь і ринок. – Дрогобич, **2015**. – № 5. – С. 143–151.

Розглянуто управлінську компетентність керівника навчального закладу, дано визначення управлінської компетентності, показані головні її складові, з'ясовано основні засади модернізації управлінської діяльності керівника інноваційного освітнього закладу в умовах інтенсивного розвитку суспільства.

217. Мариновська О. Я. Проектно-впроваджувальна діяльність як складова педагогічної інноватики / О. Я. Мариновська // Український педагогічний журнал. – К., **2015**. – № 2. – С. 158–173.

Висвітлено методологію інноваційних процесів у системі освіти, проаналізовано науково-психологічні джерела, наукові дослідження, в яких розкрито феномен інноваційної діяльності.

218. Матвеева К. С. Інноваційні методи і прийоми навчання в іншомовній підготовці фахівців економічного профілю / К. С. Матвеева // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., **2015**. – Вип. 1/2. – С. 96–101.

Встановлено потребу впровадження інноваційних методів і прийомів навчання в іншомовну підготовку фахівців економічного профілю. Окреслено мету їх впровадження та визначено комплекс інноваційних методів та прийомів, що забезпечать позитивні зміни у системі професійної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю засобами іноземної мови. Описано застосування таких методів і прийомів як метод проблемного навчання, метод проектів, дискусії, рольові ігри, моделювання ситуацій професійної

діяльності, тренінги. Поетапно розглянуто особливості їх впровадження у навчальний процес, а також визначено доцільність їх застосування.

219. **Набока О.** Внедрение инновационных технологий обучения в процесс формирования специальной компетенции инженеров-педагогов / О. Набока // Гуманізація навчально-виховного процесу. – Слов'янськ, 2015. – Вип. 71. – С. 35-43.

В статтє выявлена значимість и пути внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс высшей школы для формирования специальной компетенции будущих инженеров-педагогов, среди которых контекстное, интерактивное, проблемное, компьютерное обучение, проектная и кейс-технологии.

220. **Набока О.** Інноваційний підхід до традиційної лекції у фаховій підготовці менеджерів освіти / О. Набока // Гуманізація навчально-виховного. – Слов'янськ, 2015. – Вип. 71. – С. 3-11.

Доведено, що розбудова підходів до фахової підготовки майбутніх менеджерів освіти вимагає використання таких інноваційних типів лекцій, як-от: настановна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція зі заздалегідь запланованими помилками, лекція-прес-конференція та ін. Розкрито окремі питання методики викладання визначених типів лекцій.

221. **Осадчий І.** Теоретико-методологічні та технологічні засади спрямованого розвитку освітніх систем / І. Осадчий // Педагогічний дискурс. – Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – С. 165-171.

222. **Проценко О.** Інноваційна компетентність педагога: зміст і структура / О. Проценко, С. Юрочко // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2015. – № 5. – С. 51-55.

223. **Пушкар О. І.** Методологічні основи розробки тренінгів з формування інноваційної поведінки студентів / О. І. Пушкар,

О. В. Фомічова // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Сер.: Педагогічні науки. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 48–52.

Сформовані методологічні основи організації та проведення тренінгів з формування інноваційної поведінки студентів, які базуються на моделі формування готовності студентів до реалізації інноваційної поведінки та моделі інноваційного процесу (розробки інноваційного проекту), як процесу стимулюючого інноваційну поведінку. У статті описано план проведення тренінгу по формуванню інноваційної поведінки, завдання педагогів на кожному з етапів проведення тренінгу та запропоновано правила на яких має базуватись тренінг з формування інноваційної поведінки студентів.

224. **Пфаненштиль И. А.** Социально-философские аспекты проблем инженерного образования в контексте информационной культуры / И. А. Пфаненштиль, М. П. Яценко, И. Г. Борисенко [Электронный ресурс] // Философия образования. – Новосибирск, 2015. – № 2. – С. 77–85. – Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_2_59.pdf. – 26.08.15.

Анализируются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты технических вузов, значительный комплекс которых детерминирован отказом от лучших традиций советского образования. Авторы предлагают конкретные пути решения проблем инженерного образования, опираясь на новейшие информационные технологии. Анализ социально-философских аспектов проблем современного инженерного образования предполагает учет неоднозначности влияния современных информационных технологий на образовательную систему как социальный институт, выступающий в традиционном отечественном качестве – единстве обучения и воспитания. Информатизация общества не только принципиально изменяет систему образования, но и создает в ней новые проблемы, которые особо ярко проявляются на уровне инженерного образования.

225. **Рудь В. Д.** Впровадження новітніх інформаційних технологій навчання в Луцькому національному технічному університеті / В. Д. Рудь, Т. Є. Божко, Т. Н. Гальчук // Актуальні проблеми економіки. – К., 2015. – № 3. – С. 467–481.

226. **Слоневська І.** Синергетичний підхід до освітнього процесу у дискурсі сучасних педагогічних досліджень / І. Слоневська, С. Пірошенко // Педагогічний дискурс. – Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – С. 196–200.

227. **Таможська І.** Дискурс поняття "педагогічна технологія" в контексті формування сучасної парадигми освіти / І. Таможська // Педагогічний дискурс. – Хмельницький, 2015. – Вип. 18. – С. 217–222.

228. **Тимаіюк В. Н.** Пути повышения результативности профессиональной подготовки специалистов в области управления интеллектуальной собственности / В. Н. Тимаіюк // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Х., 2014. – № 44. – С. 60–67.

Рассматривается возможность использования коучинг-подхода в системе образования.

229. **Трішкіна Н. І.** Новітні технології освіти у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу / Н. І. Трішкіна // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 75–80.

Досліджено значення та необхідність впровадження сучасних освітніх технологій у навчально-виховний процес вищих навчальних закладів; розглянуто складові новітніх технологій та використання їх у процесі формування майбутніх фахівців, визначені подальші завдання з досягнення досконалості використання новітніх технологій освіти у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів з метою формування конкурентоспроможного фахівця.

230. **Шандиба О. В.** Синтез загальної структури інноваційної методичної системи післядипломного навчання технічним дисциплінам інженерних кадрів / О. В. Шандиба // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Бердянськ, 2015. – Вип. 1. – С. 313–316.

231. **Швець В.** Психолого-педагогічні аспекти управління навчальною діяльністю студентів з використанням дистанційних технологій навчання / В. Швець // Вища освіта України. – К., 2015. – № 2. – С. 37–43.

Запропоновано нові способи управління активізацією навчальною діяльністю суб'єктів навчання, зумовлені наявністю специфічних особливостей програмного забезпечення, що використовується для дистанційних технологій навчання.

232. **Войтко А.** Джордж Богдан Кістяковський і проект "Манхеттен" / А. Войтко, З. Стахів // Дзеркало тижня. – К., 2015. – 15 серп. (№ 28/29). – С. 10.

Наступний сезон телесеріалу "Манхеттен" вийде на екрани США. Це – художня розповідь про життя вчених та їхніх родин, яких у 40-ві рр. 20 ст. зібрали в лабораторії містечка Лос-Аламос для виконання важливого державного завдання – створення атомної бомби. Прообразом вченого Лазаря у фільмі став гарвардський проф. Джордж Богдан Кістяківський – видатний американський фахівець у галузі фізичної хімії та вибухових речовин.

233. **Земсков А. И.** Что нового в мире научных публикаций / А. И. Земсков // Научные и технические библиотеки. – М., 2015. – № 5. – С. 54–74.

Аналитический обзор материалов, опубликованных в выпуске журнала "Научная информация", приуроченном к Франкфуртской книжной ярмарке 2014 г.

234. **Линьова І. О.** Основні критерії забезпечення якості докторських програм у європейському освітньо-дослідницькому просторі: естонський досвід./ І. О. Линьова // Педагогічний процес: теорія і практика. Педагогіка, психологія. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 120–125.

Визначено основні критерії забезпечення якості докторських програм у Європейському освітньо-дослідницькому просторі. Розглянуто, проаналізовано декларації і комюніке Болонського процесу міністрів, відповідальних за вищу освіту щодо Європейського простору вищої освіти, положення нового Закону України "Про вищу освіту" та матеріали Національної незалежної агенції Естонії по забезпеченню якості вищої освіти (ЕККА).

235. **Мацкевич І. М.** О паспорте научных специальностей / И. М. Мацкевич // Информационное право. – М., 2015. – № 1 (43). – С. 4–9.

Структурирование научных специальностей в Российской Федерации.

236. **Семячкин Д.** Открытый доступ – эффективный способ научной коммуникации / Дмитрий Семячкин // Медиатека и мир. – М., 2015. – № 2. – С. 11–14.

Научная периодика: проблемы и решения открытости результатов научных исследований в Российской Федерации.

237. **Стенограмма** вебинара «Методологические основы современного диссертационного исследования» (29 января 2015 года) / Я. С. Турбовской, Л. А. Григорович [и др.] [Электронный ресурс] // Философия образования. – Новосибирск, 2015. – № 2. – С. 211–223. –

Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2015_2_59.pdf. – 26.08.15.

Актуальность обсуждения обозначенной проблемы объясняется тремя причинами: 1) неэффективностью диссертационных исследований, их слабым вкладом в современное образование, в фундаментальное знание того, что происходит в диссертационной деятельности; 2) невыполнением наукой своей опережающей функции; отставанием науки от практики; 3) нравственными изъянами диссертационной деятельности.

238. Чилькина К. В. Научно-исследовательская деятельность как основной вид деятельности аспиранта / К. В. Чилькина // Вестник Пермского университета : научный журнал. Юридические науки. – 2014. – Вып. 4. – С. 271–275.

Анализируются проблемы неэффективности аспирантуры и низкого качества диссертационных исследований в сфере юриспруденции Российской Федерации.

НАУКА В УКРАЇНІ

239. Андрущенко В. Суперечності гуманітарної науки: до методології вирішення / В. Андрущенко // Вища освіта України. – К., 2015. – № 2. – С. 5–8.

Аналізуються можливості інтерпретації в початкових предметах суперечностей (своєрідних антиномій наукового пізнання), що виникають як різноспрямоване трактування подій, явищ, процесів у системі наукового пізнання різних народів і культур європейського простору освіти.

240. Горовий В. М. Критерії якості наукових досліджень у контексті забезпечення національних інтересів / В. М. Горовий // Вісник Національної академії наук України. – К., 2015. – № 6. – С. 74–80.

У статті розглянуто проблеми пошуку сучасних критеріїв визначення ефективності вітчизняних наукових досліджень з урахуванням інтересів національного розвитку в умовах зростаючих викликів глобалізації.

241. **Жихарева Г. Б.** Виявлення тенденцій захисту дисертацій у галузі науки "Держане управління" за основними напрямками екологізації / Г. Б. Жихарева // Науковий вісник Академії муніципального управління. Сер.: Управління. – К., 2015. – Вип. 1. – С. 118–128.

242. **Капіца Ю. М.** Визначення ставок роялті у міжнародних договорах про передачу технологій / Ю. М. Капіца, Н. І. Аралова // Наука та інновації. – К., 2015. – Т. 11, № 2. – С. 55–74.

Розглянуто та узагальнено існуючі підходи, що застосовуються до визначення ставок роялті при укладанні договорів про трансфер технологій на основі досвіду організацій НАН України, наукових установ та університетів ряду європейських країн та США. Проведено аналіз застосування існуючих ставок та наведено рекомендації щодо порядку визначення ставок роялті при укладанні договорів про трансфер технологій між науковими установами України та зарубіжними партнерами.

243. **Ковальова С. В.** До проблеми формування методологічної опори науково-педагогічного дослідження / С. В. Ковальова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – К. ; Ніжин, 2014. – Вип. 1 (8). – С. 33–40.

244. **Ковальський В.** Піратство в академічному колі / В. Ковальський // Юридичний вісник України. – К., 2015. – 8–21 серп. (№ 31/32). – С. 3.

Плагіат у бакалаврських і магістерських роботах, у кандидатських і докторських дисертаціях. Які причини цих явищ? Як підняти рівень академічної культури, запобігти піратству, запровадити високі стандарти

навчальної та дослідницької діяльності? На ці питання намагаються дати відповідь експерти, фахівці, ректори, викладачі й студенти.

245. **Короденко М.** Недоліки закону чи спротив реформуванню? / М. Короденко // Освіта України. – К., 2015. – 20 лип. (№ 29). – С. 5.

В інформаційному агентстві УНІАН відбулася прес-конференція, під час якої академіки НАН України В. Семиноженко, А. Наумовець і О. Кришталь намагалися довести, що внесений урядом 7 липня 2015 року проект нового Закону "Про наукову та науково-технічну діяльність" є недосконалим, і закликали народних депутатів голосувати проти нього.

246. **Малієнко О.** Епоха Патона триває / О. Малієнко // Віче. – К., 2015. – № 9. – С. 40–41.

247. **Синекоп О. С.** Зміст дослідницько-стратегічної компетентності майбутніх докторів філософії (PhD) / О. С. Синекоп, С. С. Коломієць // Педагогічний процес: теорія і практика. Педагогіка, психологія. – К., 2015. – Вип. 1/2. – С. 107–111.

Розглянуто проблему визначення змісту дослідницько-стратегічної компетентності майбутніх докторів філософії (PhD); узагальнено досвід науковців щодо дослідницької компетентності; окреслено складники її змісту; деталізовано когнітивні стратегії; уточнено метакогнітивні стратегії; виокремлено комунікативні стратегії; представлено визначення стратегії дослідницького самовдосконалення та деталізовано її сутність.

248. **Стріха М. В.** Сторіччя науки про напівпровідники: витоки і український внесок / М. В. Стріха // Наукові записки Академії наук вищої школи України. – К., 2014. – Т. 8. – С. 13–25.

Пріоритет українського вченого Вадима Лашкарьова.

249. **Титов М.** Вектор високих енергій / М. Титов ; бесіду вела Л. Суржик // Дзеркало тижня. – К., 2015. – 4–10 лип. (№ 24). – С. 1, 12.

У столиці з ініціативи посольства Франції та Французького інституту в Україні відбувся французько-український форум закладів вищої освіти і

наукових установ. Про плани й перспективи французько-українського співробітництва в галузі науки і освіти, фундаментальної фізики та про асоційоване членство України в ЦЕРН розповів в ексклюзивному інтерв'ю DT.UA представник Комісаріату атомної енергії Франції (CEA Saclay), керівник колаборації RD51 у ЦЕРН Максим Титов.

250. **Хвалінський С. О.** Фінансове забезпечення наукової діяльності в Україні у контексті євроінтеграції / С. О. Хвалінський, М. Л. Осипчук // Стратегія розвитку України : економіка, соціологія, право. – К., 2014. – № 3. – С. 170–176.

Стаття присвячена аналізу сучасного стану та принципів фінансування наукової діяльності в Україні порівняно з країнами ЄС. Аналіз здійснено за напрямками: наукоємність, ВВП, динаміка та структура джерел фінансування, кадрове забезпечення наукової діяльності, заробітна плата наукових працівників. Визначено основні проблеми фінансового забезпечення наукової діяльності в Україні та шляхи їх подолання у контексті євроінтеграції.

251. **Чернюк В.** Наука повинна заробляти / записала Наталія Кулик // Освіта України. – К., 2015. – 29 черв. (№ 26). – С. 7.

Наукове товариство студентів та аспірантів КНУ імені Тараса Шевченка організувало зустріч молоді з генеральним Директором корпорації "Науковий парк "Київський університет імені Тараса Шевченка" В. Чернюком, який розповів, чим займається корпорація, які досягнення та яким чином студенти можуть реалізувати свої ідеї і можливості.

252. **Чорнойван Г.** Готуємо докторів філософії. А чи врахували зарубіжний досвід? / Г. Чорнойван // Освіта. – К., 2015. – 17–24 черв. (№ 26/27). – С. 4.

253. **Шедяков В. Є.** Досягнення й утримання конкурентоспроможності в умовах посилення ролі економіки знань

/ В. Є. Шедяков // Формування ринкових відносин в Україні. – К., 2015. – № 4. – С. 22–29.

Особлива увага приділяється комплексам "навчання – наука – виробництво".

254. Шулікін Д. За академічну чесність / Д. Шулікін // Освіта України. – К., 2015. – 17 серп. (№ 33). – С. 4.

Про прес-конференцію міністра освіти і науки С. Квіта, про плани боротьби за академічну чесність.